

PIANO DI MIGLIORAMENTO

IST. COMPR.SAN DOMENICO SAVIO
SICIGNANO ALBURNI
Triennio 2019/20-2021/22

Considerando prioritarie le criticità emerse dal Rapporto di autovalutazione (RAV), le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal conseguente piano di miglioramento, il Piano sarà orientato a potenziare:

- **la capacità di imparare a imparare**, che consente di costruire il proprio percorso di apprendimento durante tutto l'arco della vita e sviluppare il pensiero razionale e creativo, per rispondere a situazioni complesse sia in maniera convenzionale che innovativa.
- **le competenze comunicativa, alfabetico-funzionale e multilinguistica**, finalizzate a promuovere l'abilità di comunicare e contestualizzare la propria comunicazione, di privilegiare il pensiero critico e la capacità di valutare e utilizzare le informazioni.
- **la competenza in matematica**, che sviluppa il pensiero computazionale, logico e analitico diretto alla soluzione di problemi e la capacità di argomentare in modo corretto e cogliere la complessità.
- **la competenza personale e sociale**, per garantire ad ogni studente il successo formativo e la crescita personale basata su valori quali il rispetto, la buona educazione, l'attenzione verso gli altri e prepara gli studenti ad essere cittadini responsabili e rispettosi e membri attivi della nostra società, promuovendo il senso di giustizia e di responsabilità
- **la competenza digitale**, per promuovere connessioni, ipertestualità, interattività e offrire agli alunni l'opportunità di essere protagonisti attivi della loro formazione

Nel Rapporto di Autovalutazione sono state individuate alcune priorità relativamente ai:

- Risultati Scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- Competenze chiave europee

Nel RAV ad ogni priorità sono collegati obiettivi di processo relativi a specifiche aree.

Nell'ottica del miglioramento continuo, per ciascuna di queste aree la scuola individua, nel Piano di Miglioramento, le attività e i progetti da porre in essere al fine di realizzare i traguardi fissati.

1° Percorso: Potenzia la mente

Priorità: RISULTATI SCOLASTICI

Descrizione del Percorso:

Il percorso è finalizzato all'elaborazione di un curriculum che descriva l'intero percorso che uno studente deve compiere, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, inteso come un progressivo passaggio dai campi dell'esperienza all'emergere delle aree disciplinari e delle singole discipline, in una prospettiva che tende all'unitarietà del sapere. L'unitarietà e la verticalità nascono dall'esigenza di garantire all'utenza il diritto di un percorso formativo organico e completo e la possibilità di conseguire gradatamente traguardi di sviluppo di competenze.

I tratti peculiari del percorso sono:

- Formazione e aggiornamento sulla progettazione didattica per competenze.

- Implementazione del curricolo verticale da approfondita analisi dei contenuti disciplinari, delle metodologie d'insegnamento e della strutturazione del percorso scolastico.
- Confronto sistematico tra docenti per lo scambio di informazioni e buone prassi, per il monitoraggio e la verifica dello stato di avanzamento delle attività, e la previsione di una rivalutazione degli obiettivi.
- Progettazione e realizzazione di efficaci percorsi d'insegnamento apprendimento con metodologie innovative - didattica ribaltata, learning by doing, apprendimento peer to peer, role playing, problem solving, e-learnig - finalizzate a promuovere consapevolezza dell'apprendimento
- Coinvolgimento del territorio, famiglie, enti locali e associazioni nella realizzazione di un unico e complesso progetto educativo volto a garantire il successo formativo degli studenti

Risultati Attesi

L'obiettivo è potenziare l'innovazione metodologica e creare una comunità che diventi luogo di riflessione sui propri processi e di interazione dinamica interna attraverso lo scambio di buone pratiche nell'ottica del miglioramento continuo

PRIORITÀ	TRAGUARDO	OBIETTIVO FORMATIVO (art. 1, comma 7 L. 107/15)	PROGETTI
Migliorare i risultati scolastici degli allievi, potenziando le competenze in lingua madre, in lingua straniera e in matematica	Ampliare del 3% la percentuale di voti tra 8 e 10 all'Esame di Stato	a) competenze linguistiche b) competenze matematico-logiche e scientifiche; i) metodologie laboratoriali p) percorsi formativi individualizzati	<p>INFANZIA</p> <p>“Se faccio imparo” “Adotta un angolo del tuo paese” “La magia dei colori e delle emozioni” “Ti narro Petina, il mio paese”</p> <p>PRIMARIA:</p> <p>“Leggimi forte” “Verde scuola” “Code days” “Di – 20 Pitagorico!” “Leggere per amare e sognare” “Trinity” “Attori si diventa” “Ti narro il mio Paese” “Grazie primaria” “Salviamo il Natale con il Christmas Jumper Day” “Ti narro Petina, il mio paese” School Movie</p> <p>SECONDARIA:</p> <p>Leggimi forte “Giochi matematici” “Gaia una terra da esplorare: orienteering” “Gaia una terra da</p>

			<p>esplorare: osservazione ambientale del nostro territorio”</p> <p>Scrittura Creativa</p> <p>Recupero delle abilità di base di italiano</p> <p>Recupero di matematica “Trinity”</p> <p>Corso propedeutico allo studio del latino</p> <p>A Natale andiamo a teatro</p> <p>Adotta un angolo del tuo paese</p> <p>Scuola Incanto</p> <p>“A scuola di chitarra”</p> <p>“Imparo piano per andare forte”</p> <p>Laboratorio teatrale</p> <p>Attori in bilingue</p> <p>“Ti narro Petina, il mio paese”</p> <p>School Movie</p> <p>“Corso di lingua inglese per docenti”</p>
--	--	--	---

OBIETTIVI DI PROCESSO

<p>AREA: Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arricchire il curricolo verticale con percorsi di approfondimento finalizzati al potenziamento delle competenze multilinguistiche e matematiche 2. Elaborare un protocollo comune per la progettazione, la realizzazione e la valutazione di prove di verifica comuni, sul modello delle prove nazionali standardizzate Invalsi. 3. Elaborare prove autentiche e rubriche di valutazione per valutare le competenze
<p>ATTIVITÀ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verranno somministrate tre prove comuni per classi parallele nella Scuola Secondaria di I grado nelle seguenti discipline: Italiano, Matematica, Inglese, Francese, Scienze. Per quanto riguarda la Scuola Primaria: Classi prime e seconde: Italiano, Matematica, Storia, Geografia. Classi terze, quarte e quinte: Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Inglese. Accanto alle prove parallele chiaramente ad inizio anno saranno svolte le prove di ingresso per tutte le materie. 2. Verranno realizzati percorsi curricolari e progetti extracurricolari (a livello di istituto, nazionale ed europeo) finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche L2 3. I dipartimenti disciplinari si riuniranno periodicamente per elaborare le prove comuni e redigere griglie di valutazione più coerenti e precise. Si riuniranno i consigli per classi parallele per elaborare tre compiti autentici ed apposite rubriche di valutazione delle competenze

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Saranno programmati incontri e attività di raccordo tra insegnanti e alunni di ordini di scuola diversi per l'implementazione e la realizzazione del curricolo verticale. 5. Rendere più coerenti e precise le griglie di valutazione delle prove, iniziare a progettare e proporre compiti autentici, da valutare utilizzando apposite rubriche di valutazione
AREA: Ambiente di apprendimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione 2. Attivare interventi di recupero e potenziamento per classi aperte e gruppi di livello, utilizzando forme di flessibilità. 3. Potenziare l'uso di strategie attive, motivanti e cooperative e sostenere la creazione di un ambiente di apprendimento in cui le tecnologie vengano utilizzate a supporto della personalizzazione dei percorsi formativi
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si attuerà il progetto classi aperte, con interventi di recupero e potenziamento per classi parallele (Sicignano) e gruppi di livello, con metodologie cooperative e, se necessario, utilizzando forme di flessibilità oraria attueranno strategie di peer tutoring tra classi diverse; 2. Per quanto attiene l'area linguistica, verranno proposte attività che privilegiano le abilità di produzione orale.
AREA: Inclusione e differenziazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare e realizzare in tutte le classi percorsi educativi personalizzati, tenendo conto delle diverse matrici cognitive e dei diversi ritmi di apprendimento degli allievi
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. All'interno dei cdc i docenti nelle cui materie gli allievi presentano difficoltà compileranno un format in cui indicheranno gli interventi personalizzati secondo il ciclo PDCA. 2. Verrà implementata l'elaborazione di Profili di funzionamento basati sull'ICF
AREA: Continuità e orientamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attivare costantemente un percorso metacognitivo anche attraverso la costruzione di un portfolio degli studenti
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare attività di raccordo tra insegnanti e alunni di ordini di scuola diversi per l'implementazione e la realizzazione del curricolo verticale. Accompagnare gli alunni con precisi percorsi nelle fasi di ingresso o di passaggio fra i diversi gradi e coinvolgere le famiglie, oltre che i singoli studenti nell'orientamento al termine del primo ciclo. 2. La costruzione di un e-portfolio dello studente avverrà attraverso la raccolta del lavoro svolto e degli attestati delle competenze conseguiti in ambito scolastico ed extra-scolastico
AREA: orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere una leadership diffusa con il compito di guidare, orientare e migliorare l'organizzazione.
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attribuzione di incarichi, definendo le responsabilità, i compiti e gli obiettivi misurabili ed osservabili, le modalità di controllo e verifica dei processi 2. Promuovere lo scambio delle buone prassi e attività di peer education tra docenti
AREA: Sviluppo e	<ol style="list-style-type: none"> 1. promuovere attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive e innovative

valorizzazione delle risorse umane	
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si favorirà la partecipazione e la realizzazione di corsi di formazione nei settori individuati tra le priorità del RAV e nelle aree metodologiche individuate dai docenti in seguito ad un sondaggio dei bisogni formativi 2. Si implementeranno strategie didattiche innovative, anche previste dal PNSD 3. Sono stati programmati momenti di condivisione di buone pratiche e di autoformazione e peer tutoring su metodologie didattiche efficaci.

2° Percorso: Prove INVALSI

Priorità: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Descrizione del Percorso:

Con questo percorso si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni e delle alunne alla tipologia di prove implementate e somministrate in campo nazionale. Il progetto si propone di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno/a di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Obiettivo del percorso è promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra le classi

PRIORITÀ n. 1	TRAGUARDO	OBIETTIVO FORMATIVO (art. 1, comma 7 L. 107/15)	PROGETTI
Ridurre la varianza tra le classi nei risultati delle prove	Diminuzione del 3% la varianza tra classi	<ol style="list-style-type: none"> a) competenze linguistiche b) competenze matematico-logiche e scientifiche; <ol style="list-style-type: none"> i) metodologie laboratoriali p) percorsi formativi individualizzati 	Ora del Lessico e della Logica verbale e non verbale PRIMARIA: “Leggimi forte” “Di – 20 Pitagorico!” “Leggere per amare e sognare” “Trinity” SECONDARIA: Leggimi forte “Giochi matematici” Recupero delle abilità di base di italiano Recupero di matematica Potenziamento di lingua inglese
OBIETTIVI DI PROCESSO			
AREA: Curricolo, progettazione e valutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare un protocollo comune per la progettazione, la realizzazione e la valutazione di prove di verifica comuni, sul modello delle prove nazionali standardizzate Invalsi. 2. Arricchire il curricolo verticale con percorsi di approfondimento finalizzati al potenziamento delle competenze multilinguistiche e 		

	matematiche
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verranno somministrate tre prove per classi parallele nella Scuola Secondaria di I grado nelle seguenti discipline: Italiano, Matematica, Inglese, Francese, Scienze. Per quanto riguarda la Scuola Primaria Classi prime e seconde: Italiano, Matematica, Storia, Geografia. Classi terze, quarte e quinte: Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Inglese. 2. Le prove di valutazione in Italiano e Matematica e le attività di listening e reading in lingua inglese saranno strutturate sulla tipologia delle prove nazionali; 3. I dipartimenti disciplinari si riuniranno periodicamente per elaborare le prove comuni e redigere griglie di valutazione più coerenti e precise. Si riuniranno i consigli per classi parallele per elaborare tre compiti autentici ed apposite rubriche di valutazione delle competenze 4. Saranno programmati incontri e attività di raccordo tra insegnanti e alunni di ordini di scuola diversi per l'implementazione e la realizzazione del curricolo verticale. 5. Verranno realizzati percorsi curricolari e progetti extracurricolari (a livello di istituto, nazionale ed europeo) finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche L2 6. Rendere più coerenti e precise le griglie di valutazione delle prove, iniziare a progettare e proporre compiti autentici, da valutare utilizzando apposite rubriche di valutazione
AREA: Ambiente di apprendimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione 2. Attivare interventi di recupero e potenziamento per classi aperte e gruppi di livello, utilizzando forme di flessibilità. 3. Potenziare l'uso di strategie attive, motivanti e cooperative e sostenere la creazione di un ambiente di apprendimento in cui le tecnologie vengano utilizzate a supporto della personalizzazione dei percorsi formativi
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si attuerà il progetto classi aperte, con interventi di recupero e potenziamento per classi parallele (Sicignano) e gruppi di livello, con metodologie cooperative e, se necessario, utilizzando forme di flessibilità oraria attueranno strategie di peer tutoring tra classi diverse;
AREA: Inclusione e differenziazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare e realizzare in tutte le classi percorsi educativi personalizzati, tenendo conto delle diverse matrici cognitive e dei diversi ritmi di apprendimento degli allievi
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. All'interno dei cdc i docenti nelle cui materie gli allievi presentano difficoltà compileranno un format in cui indicheranno gli interventi personalizzati secondo il ciclo PDCA

PRIORITÀ n. 2	TRAGUARDO	OBIETTIVO FORMATIVO (art. 1, comma 7 L. 107/15)	PROGETTI
Ridurre la differenza in negativo dei punteggi nelle prove rispetto agli standard	Avvicinare del 3% i risultati degli studenti nelle prove standardizzate agli	a)competenze linguistiche b) competenze matematico-logiche e scientifiche;	Ora del Lessico e della Logica verbale e non verbale PRIMARIA: “Leggimi forte”

e diminuire l'indice di cheating presente in alcune classi.	standard nazionali e diminuire il numero degli studenti nelle categorie 1 e 2		<p>“ Di – 20 Pitagorico!”</p> <p>“Leggere per amare e sognare”</p> <p>“Trinity”</p> <p>SECONDARIA:</p> <p>Leggimi forte</p> <p>“Giochi matematici”</p> <p>Recupero delle abilità di base di italiano</p> <p>Recupero di matematica</p> <p>Potenziamento di lingua inglese</p>
OBIETTIVI DI PROCESSO			
AREA: Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare un protocollo comune per la progettazione, la realizzazione e la valutazione di prove di verifica comuni, sul modello delle prove nazionali standardizzate Invalsi.		
ATTIVITÀ	Verranno somministrate prove valutative costruite secondo la logica Invalsi in Italiano, Matematica ed Inglese		
AREA: Ambiente di apprendimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione 2. Attivare interventi di recupero e potenziamento per classi aperte e gruppi di livello, utilizzando forme di flessibilità. 3. Potenziare l'uso di strategie attive, motivanti e cooperative e sostenere la creazione di un ambiente di apprendimento in cui le tecnologie vengano utilizzate a supporto della personalizzazione dei percorsi formativi 		
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si attuerà il progetto classi aperte, con interventi di recupero e potenziamento per classi parallele (Sicignano) e gruppi di livello, con metodologie cooperative e, se necessario, utilizzando forme di flessibilità oraria attueranno strategie di peer tutoring tra classi diverse; 		
AREA: Inclusione e differenziazione	<ol style="list-style-type: none"> 2. Progettare e realizzare in tutte le classi percorsi educativi personalizzati, tenendo conto delle diverse matrici cognitive e dei diversi ritmi di apprendimento degli allievi 		
ATTIVITÀ	All'interno dei cdc i docenti nelle cui materie gli allievi presentano difficoltà compileranno un format in cui indicheranno gli interventi personalizzati secondo il ciclo PDCA		

3° Percorso: Cittadini in azione!

Priorità: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Descrizione del percorso:

Il Percorso è finalizzato al miglioramento dei processi educativi, il cui obiettivo è modificare l'atteggiamento delle giovani generazioni verso aree significative del sapere, accrescendone conoscenze e competenze da tradurre in comportamenti concreti e necessari per la crescita, l'integrazione e l'interazione sociale degli allievi. Il progetto intende ampliare l'offerta formativa della nostra istituzione scolastica, offrendo agli allievi l'opportunità di integrare il percorso didattico curricolare e potenziare le competenze chiave europee.

PRIORITÀ N.1	TRAGUARDO	OBIETTIVO FORMATIVO (art. 1, comma 7 L. 107/15)	PROGETTI
Promuovere la competenza personale, digitale e multilinguistica	Coinvolgimento di un sempre maggior numero di studenti in percorsi finalizzati al conseguimento di certificazioni, sia digitali che linguistiche, e in attività sportive.	<p>a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</p> <p>g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano</p> <p>h) competenze digitali degli studenti</p> <p>i) metodologie laboratoriali</p>	<p>INFANZIA: "Joy of moving"</p> <p>PRIMARIA: "Code days" "Trinity" "Joy of moving" "Sport di classe"</p> <p>SECONDARIA: "Trinity" Giochi sportivi studenteschi</p> <p>Ora di tecnologia: Primaria: classi 3°, 4° e 5°: introduzione a Paint, PowerPoint e Word classi 1°: Word, classi 2° PowerPoint, classi 3° Introduzione a Excel</p> <p>TUTTI GLI ORDINI Progetti Regionali, PON, Erasmus</p>

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA: Curricolo, progettazione e valutazione	1. Arricchire il curricolo verticale con percorsi di approfondimento finalizzati al potenziamento delle competenze multilinguistiche e matematiche
ATTIVITÀ	1. Verranno realizzati percorsi curricolari e progetti extracurricolari (a livello di istituto, nazionale ed europeo) che consentiranno agli studenti di acquisire integrare le attività con l'uso di tecnologie digitali.
AREA: Ambiente di apprendimento	<p>1. Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione</p> <p>2. Potenziare l'uso di strategie attive, motivanti e cooperative e sostenere la creazione di un ambiente di apprendimento in cui le tecnologie vengano utilizzate a supporto della personalizzazione dei percorsi formativi</p>

	3. Attivare interventi di recupero e potenziamento per classi aperte e gruppi di livello, utilizzando forme di flessibilità.
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verranno realizzati percorsi che siano supportati dalle tecnologie multimediali e, allo stesso tempo, promuovano l'uso consapevole delle tecnologie e di Internet. 2. Saranno promosse attività di formazione linguistica e sportiva
AREA: Inclusione e differenziazione	1. Progettare e realizzare in tutte le classi percorsi educativi personalizzati, tenendo conto delle diverse matrici cognitive e dei diversi ritmi di apprendimento degli allievi
ATTIVITÀ	1. All'interno dei cdc i docenti nelle cui materie gli allievi presentano difficoltà compileranno un format in cui indicheranno gli interventi personalizzati secondo il ciclo PDCA
AREA: Continuità e orientamento	1. Attivare costantemente un percorso metacognitivo anche attraverso la costruzione di un e-portfolio degli studenti.
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. La costruzione di un e-portfolio dello studente avverrà attraverso la raccolta del lavoro svolto e degli attestati delle competenze conseguiti in ambito scolastico ed extra-scolastico 2. Promozione di un sistema di certificazione delle competenze nell'ottica di un processo di autovalutazione e di apprendimento permanente
AREA: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. promuovere attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive e innovative
ATTIVITÀ	1. Partecipazione a corsi di formazione e realizzazione di incontri di autoformazione su metodologie didattiche efficaci.
AREA: Integrazione con il territorio	1. Consolidare relazioni di partnership improntate a flessibilità, apertura, disponibilità, confronto e dialogo, coinvolgendo la partecipazione degli stakeholders (studenti, famiglie, la comunità, enti locali, associazioni).
ATTIVITÀ	Realizzare forme di cooperazione con il territorio per dare risposte concrete ai bisogni formativi